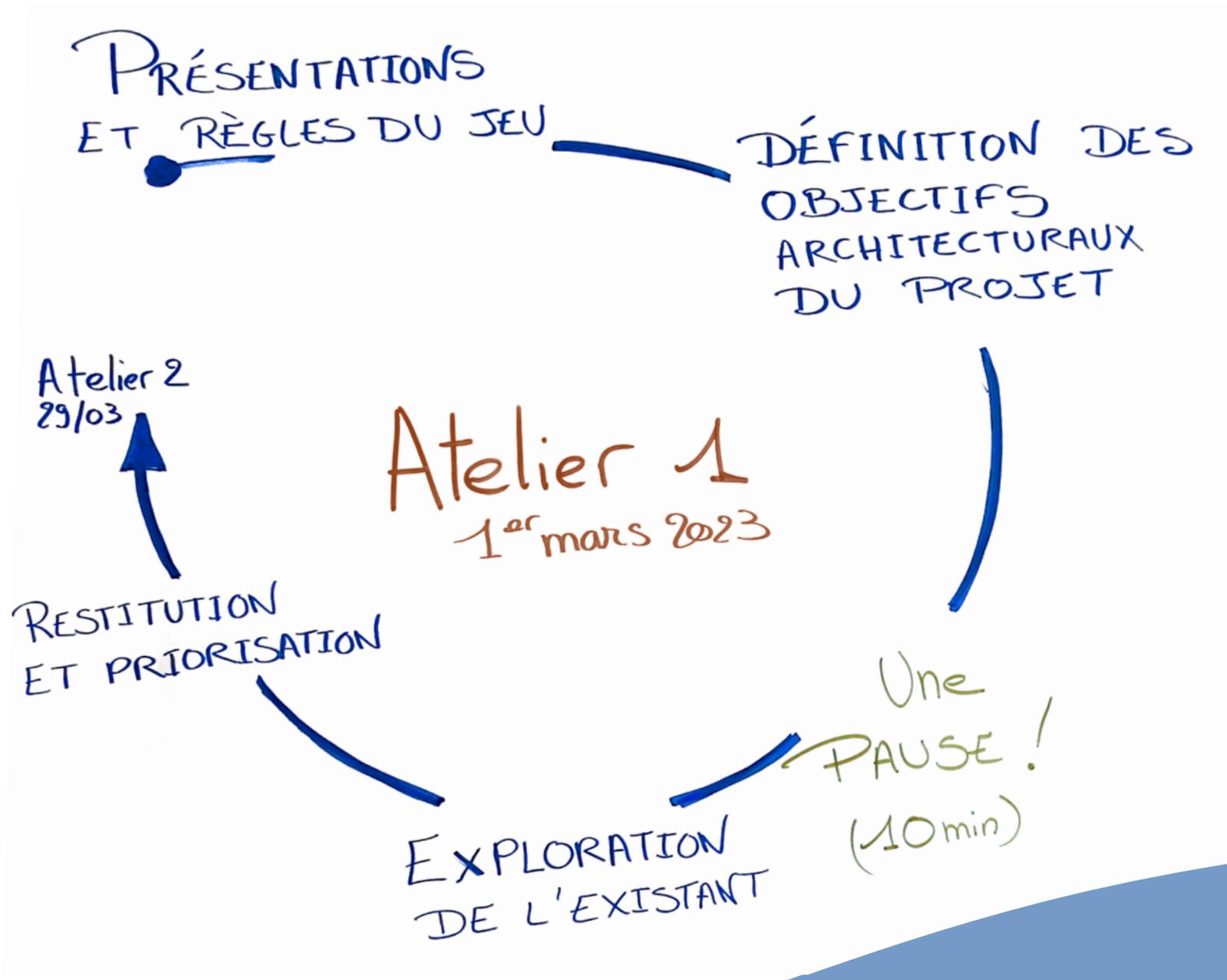


Groupe scolaire Les Boschoux
à Saint Armel

Compte rendu
Atelier participatif 1
mercredi 1er mars 2023

*Pensées
sauvages*



Nous venons d'univers différents, nous avons parfois plusieurs cordes à notre arc.

Tous, nous avons fait le choix de nous impliquer, ce matin du 1er mars pour œuvrer ensemble autour du projet d'extension de l'école des Boschaux et la création d'un pôle enfance !

Qui sommes-nous ?



Tensée
sauvage

Notre groupe

Notre groupe de conception participative est composé de 24 personnes au total. Les voici :

- Aurore Bouvet-Textier, parent d'élève, riverain, association des parents d'élèves, élue au conseil d'école
- Laure Brou, directrice de l'école
- Christophe Boivin, économiste de la construction, NCO
- Karine Chatel, élue
- Laetitia Giboire, parent d'élève, élue au conseil d'école
- Roselyne Ferre, ATSEM, référente ménage
- Jean-Luc Le Scanf, bureau d'étude cuisine - Conceptic art
- Gilles Simon, élu
- Sandra Yeme Bolia, restauration
- Renaud Perrin, service technique bâtiment
- Lise Jubin, architecte du projet, NCO
- Simon McDonnell, élu
- Delphine Leroux, parent d'élève, élue au conseil d'école
- Annabelle Denarnaud, responsable périscolaire, ATSEM, direction ALSH/Jeunesse
- Cyril Casine, ingénieur électricité, Cairn
- Morgane Madiot, maire de Saint Armel
- Benoit Philippe, Alec (Agence Locale de l'Énergie et du Climat du Pays de Rennes)
- Cédric Duchet, conducteur d'opérations à Rennes Métropole (projet aménagement abords de l'école, et gare, plan de déplacement urbain)
- Gwenaëlle Malleret, enseignante maternelle
- Manon Caudan, assistante maîtrise d'ouvrage du projet, Sem Breizh
- Benoit Pedron, contrôleur technique, BTP consultant
- Chloé, service communication - mairie de Saint Armel
- Rozenn Autret, architecte et facilitatrice, Pensée sauvage



Nos règles du jeu

Nous nous sommes mis d'accord pour fixer nos règles du jeu afin de travailler en bonne intelligence pour les 3 ateliers participatifs. Les voici !



D'abord, parler de nos souvenirs d'écoliers!



Pour travailler ensemble de manière qualitative, il faut d'abord se connaître et savoir avec qui nous partageons l'aventure, savoir écouter l'autre de manière attentive.

Nous nous sommes donc prêtés à un exercice de mise en route au cours duquel chacun de nous a présenté son voisin et nous a révélé une anecdote de son enfance liée au chemin de l'école. Un épisode riche en surprises et qui nous a replongé dans nos souvenirs d'enfance...

«A pied, en voiture, à vélo, à scooter, en car, et même en tracteur, avec ses parents, ses copains, sa grand-mère, dans la rue, la nature, par un petit chemin près d'un étang, en France ou à Kinshasa, nos chemins pour rejoindre nos écoles étaient très variés, parfois surprenants! Sans oublier ceux qui habitaient juste devant ou dans l'école !»

Le projet d'extension du groupe scolaire des Boschaux et la création d'un pôle enfance

Le programme est d'agrandir l'école par des classes supplémentaires, de créer un restaurant scolaire et périscolaire de 300 couverts (2 services) et de rassembler sur ce site, en cœur de bourg, l'accueil périscolaire et le centre de loisirs.

Le souhait de l'équipe communale est de développer sur cette emprise un projet vertueux, avec une faible empreinte environnementale. Morgane Madiot a rappelé le travail qui a été réalisé en amont par l'équipe municipale accompagnée de la SemBreizh pour développer le cahier des charges du projet.



Définition des objectifs architecturaux du projet



Nous avons réussi à déterminer nos objectifs architecturaux et à les prioriser. Bravo à tous pour votre enthousiasme et votre énergie !

Cet exercice s'est déroulé en deux temps :

- Un temps de concentration individuelle pendant lequel chacun était invité à se recentrer sur ses envies profondes par rapport au projet et à laisser libre cours à son imagination en se projetant mentalement dans le futur projet.
- Un temps de travail en petits groupes afin que chacun exprime à la fois ses aspirations pour le projet mais également ses craintes.



Les facteurs de réussite du projet

Voici, sur fond de post-it verts, nos facteurs de réussite du projet !

Nous n'avons pas oublié les directives du cahier des charges réalisé en amont et dont nous a parlé Morgane Madiot en début d'atelier. Ce sont des prérequis, indispensables à la réussite du projet. Ils ont été élaborés avec l'aide de la Sem Breizh, AMO du projet. Ce sont les post-it bleus : ergonomie, simplicité, maîtrise du budget, le nouveau parvis comme espace de rencontre, valoriser la présence d'arbres, la réversibilité des nouvelles salles, la lisibilité des accès, une bonne acoustique, limiter les besoins de chauffage, l'emploi de matériaux biosourcés, sécurisation de l'accès, des flux...

Et en jaune ? Ce sont les envies des assistantes maternelles de l'association «les ptits lutins». Elles n'ont pas pu être présentes lors de l'atelier et nous ont fait part de leurs préconisations pour mutualiser un espace pour pouvoir accueillir les plus jeunes armétiens avec leurs assistantes maternelles : «Le lieu idéal est un espace facilement accessible, sans marche, répondant aux conditions de sécurité et d'hygiène. Une pièce suffisamment grande pour accueillir les enfants et les poussettes ou avec un préau afin qu'elles soient abritées les jours de pluie.

Le point d'eau est également indispensable ainsi que des placards afin d'y stocker les différents éléments du parcours de motricité entre autre.»

Actuellement, elles se réunissent 1 fois par semaine par groupe de 5 à 6 assistantes maternelles ce qui représente entre 15 et 20 enfants.

«Les parents sont extrêmement demandeurs de ces matinées en collectif.»



Les facteurs de prudence du projet



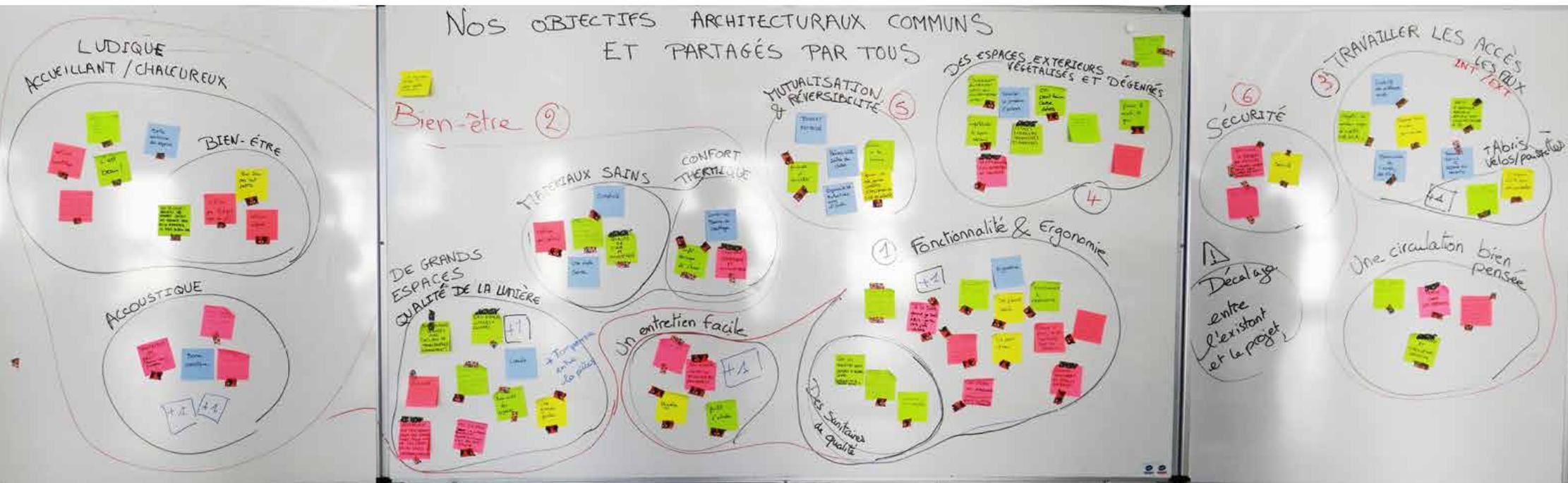
Sur les post-it rose : nos peurs, les scénarii catastrophe que nous avons imaginés...

Nous les envisageons comme des axes de prudence !
Attention à ne pas nous en approcher !



Nos objectifs architecturaux communs et partagés par tous

L'aboutissement de notre travail est cette grande fresque où nous avons regroupé en grands thèmes notre production (réussite et prudence)



LUDIQUE ACCUEILLANT / CHALEUREUX

Dans les pages suivantes, voici
des images en gros plan de
cette fresque afin de permettre
la lecture et le décryptage de
toutes nos idées !



ACOUSTIQUE

TRAITEMENT
DU
BRUIT
(Resto, cour,
classes...)

Bonne
acoustique

bruit ex térieur
classes/cour

bruit ex térieur
classes/cour

bruit intérieur
(dorm, réfectoie)
matériau, mobilier

bruit intérieur
(dorm, réfectoie)
matériau, mobilier

+1 +1

Précision : dans ce post-it, il ne s'agit pas tant de la lumière que d'un travail sur des jeux de transparence qui permettraient d'offrir des points de vue d'un espace à l'autre, pour que notre regard file.

DE GRANDS ESPACES QUALITÉ DE LA LUMIÈRE

DES ESPACES DEGAGÉS AVEC DES JEUX DE TRANSPARENCE (RANGEMENT)

DES ESPACES LUMINEUX COLORÉS



Lumière

+ Transparence entre les pièces

obscurité

espaces intérieurs lumineux (vitres) couleurs sobres pour laisser liberté de décoration bonne acoustique

REFLECHIR A LA POSITIONNEMENT DES COUVERTURES POUR EVITER LES GÊNES DÙ AU SOLEIL (ÉCRANS, etc.)

PAS D'ESPACE SUR LEQUEL LA LUMIÈRE (qualité lumineuse) N'AIT PAS ÉTÉ ETUDIÉE

luminosité des espaces

Une grande pièce

Une école Saine

MATÉRIAUX SAINS

CONFORT THERMIQUE

Simplicité

matériaux
peu pérenne

- Respect des
matériaux
bonne énergie, sain
permet l'adaptation
(hivers froids / été très
chauds)

QUALITE
DE
L'AIR
ET
ACCOUSTIQUE

Une école
Saine

Limiter les
Besoins de
chauffage

confort
thermique
été / hiver

CONFORT
THERMIQUE
ET
ACCOUSTIQUE

IÈRE

MUTUALISATION & RÉVERSIBILITÉ

5

BUDGET
MAITRISE

Réversibilité
Salles de
classe

ouverture
sur la
Commune

fonctionnalité
et
réversibilité

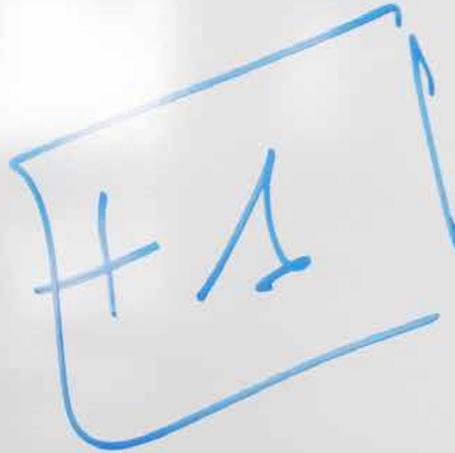
Espaces ALSH
mutualisés
avec
l'école

Accueil de
très jeunes
enfants
1 fois/semaine
(15-20 enfants)

Un entretien facile

entretien facile
(qui lui-même)

BIEN MESURER
L'ENTRETIEN
TECHNIQUE DES
EQUIPEMENTS



Hygiène

facilité
d'entretien

QUE LES
TOILETTES SOIENT
SYMPAS ET ACCUEIL-
LANTES
(@POSSIBILITE DE
TOILETTES SECHES ?)

- Toilettes
agréables
sécurité, propres
surveillance facile
en respect des
enfants

sanitaires
bien adaptés

- Toilettes
agréables
sécurité, propres
surveillance facile
en respect des
enfants

Des Sanitaires
de Qualité

équipements, mobiliers
fonctionnels
adaptés
(enfant - adulte)

- Espace dédié
pour le personnel
(salle de pause,
espace infirmière
réunion admis et
scolaire, parents)



- Risque = espace
trop étroit dans
les couloirs et
classes
(ex = espace porte (Niveau)
et toilette)

- Accessible par
tout type d'handicap.
particulier pour les
nouveaux bâtiments
et améliorer les
autres.

PAS D'ESPACE
SOUS DIMENSIONNÉ
DIMENSIONNEMENT
ADAPTÉ DU MATÉRIEL
CUISINE (Affectif)

ESPACES
ENCOMBRÉS
ET ÉTROITS
ENFERMÉS

DES ESPACES EXTERIEURS VÉGÉTALISÉS ET DÉGENRÉS

INTEGRAT°
DU PROJET
DANS SON
ENVIRONNEMENT
DIRECT

Valoriser
la présence
d'arbres

On
peut faire
classe
dehors

favoriser la
mixité de
genre

végétalisation
des espaces
extérieurs

ESPACES
EXTERIEURS
VEGETALISES
ET AMENAGES

Espaces extérieurs
ombragés et
apaisés

Espaces
extérieurs
ombragés et
apaisés

- cours goudronné
trop de bitume

Cours
goudronnée,
trop de bitume

VEGETALISATION
MAIS ENTRETIEN
ET SECURITÉ

- espace vert
Biodiversité
et espace vélo
seuils
activités

4

- Ateliers enfants
faire participer les
élèves sur les
aménagements
extérieurs

SÉCURITÉ

ANTICIPER
LA PREVENTO
DES RISQUES
(incendie, anti-pince
doigts, aspect
ludique des tests d'
évacuation).

Sécurité

espace sécurisé
sécurité

- espace vert
Biodiversité
et espace vélo/
sécurité Activités

+ Revenu à plusieurs reprises tout au long de l'atelier : sécurisation des accès et des flux de circulation aux abords de l'école

3 TRAVAILLER LES ACCÈS LES FLUX

INT / EXT

Lisibilité
des différents
accès

intégration des
nouveaux moyens
de mobilité
(vélo, trottinette, ...)

Espace facile
d'accès,
sans marche

AVOIR
1 VÉHICULE
VERTUEUX
SERVANT AUX
CUISES (courses)
et ☺

Sécurisation
de
l'accès,
des Flux

Nouveaux
Parvis
= Espace de
rencontre

+ Abris
Vélos/poussettes

Un espace
abrité pour
les poussettes

- espace vert
Biodiversité
et espace vélo/
trottinette
sécurisé

espace fermé
(trottinette, vélos)

Une circulation bien pensée

Liaison directe
à l'intérieur
(maternelle - cantine)

Liaison directe en
intérieur (exemple :
maternelle - cantine)

PERDU
DANS
LES ESPACES

- comment va se
faire la liaison
entre les nouveaux
la tirants de Maternelle
et les anciens ?
par la cour ?

- Risque = espace
trop étroit dans
les couloirs et
classes
(ex = espace pour 6 Hautecour)
et toilettes

REPÉRAGE
ET
CIRCULATION
INTUITIVE

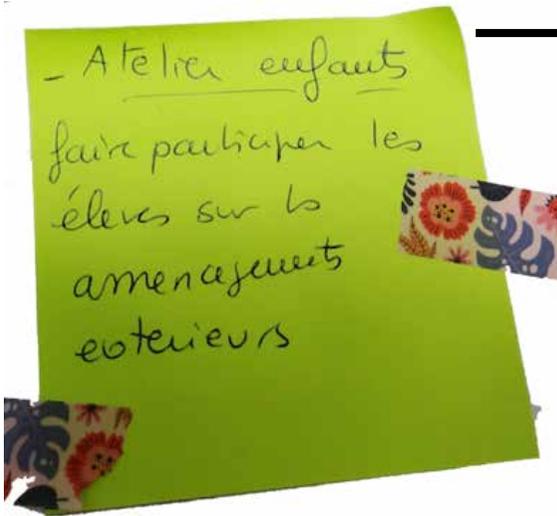
Et un point de vigilance à garder en tête !

- Accessible par
tout type d'handicap.
partir par les
nouveaux bâtiments
et améliorer les
anciens.

- Risque = trop de
différence entre
les anciens bâtiments
et les nouveaux -
(esthétique et qualité)

⚠
Décalage
entre
l'existant
et le projet

Quelques idées en plus !



Il est possible d'imaginer faire participer les enfants aux aménagements extérieurs de la cour, soit en étant force de proposition sur les idées des futurs espaces extérieurs, soit en participant à leur réalisation concrète avec le service espaces verts de la commune par exemple, sur certains temps dédiés, pour de petits aménagements ciblés avec les enseignants.

Et pourquoi pas, pour faciliter le quotidien des agents, imaginer un véhicule dédié avec une place de stationnement au plus proche des accès du personnel ?



La priorisation de nos objectifs architecturaux

Il n'est pas facile de donner un ordre d'importance à des objectifs que nous estimons tous prioritaires ...
Mais ce classement est important car il constituera une aide au choix tout au long du projet. Il permettra une prise de décision en toute objectivité lorsque des contraintes réglementaires, techniques ou budgétaires s'imposeront.

Après un temps d'échanges tous ensemble, nous y sommes parvenus !
Voici donc nos objectifs architecturaux classés par ordre de priorité :

Nos objectifs architecturaux communs et partagés par tous :

1. Une école fonctionnelle et ergonomique
2. Une école où il fait bon vivre (bien-être)
3. Des accès aisés, une mobilité sereine, des circulations de qualité
4. Des extérieurs végétalisés et inclusifs
5. Des espaces mutualisés et réversibles
6. Venir et vivre l'école en toute sécurité

1. Une école fonctionnelle et ergonomique

De grands espaces confortables, ouverts les uns sur les autres

Des placards, des rangements, des points d'eau dédiés

Des équipements, du mobilier adaptés à chacun (adultes, enfants, handicaps, tout petits)

Des espaces (préau, classes, restaurant, équipements) bien dimensionnés par rapport aux effectifs

Un espace dédié au personnel (pause, infirmière, réunions)

Un entretien facile des équipements, des espaces extérieurs et de l'école au quotidien

Des sanitaires accueillants, adaptés, agréables dont la surveillance est facile dans le respect des enfants.
Proposition de toilettes sèches

Derrière chaque objectif...

2. Une école où il fait bon vivre (bien-être)

Une école simple

Des matériaux sains, une bonne qualité de l'air

Un confort thermique été comme hiver en limitant les besoins de chauffage

De beaux espaces accueillants, lumineux, ouverts, clairs et chaleureux
Des couleurs ? oui, mais sobres pour laisser une liberté de décoration aux usagers

Une bonne acoustique, tant dans les salles de classes, que le restaurant, les circulations, les espaces extérieurs

Une qualité lumineuse : apport et bonne gestion de la lumière naturelle, y compris pour s'en protéger

Des espaces ludiques, propices aux jeux et à la pédagogie

Des espaces dégagés, ouverts, avec des jeux de transparence

3. Des accès aisés, une mobilité sereine, des circulations de qualité

Des accès lisibles, clairement identifiables

Des flux pensés selon tous les modes de déplacement pour se rendre à l'école : vélos, trottinettes, voitures, à pieds, poussettes, bus...

Et des stationnements dédiés à chacun à l'arrivée !

Un espace fermé et sécurisé pour les 2 roues

Un espace abrité pour les poussettes

Envisager le nouveau parvis comme un espace de rencontre

Une circulation adaptée à tous (pas de marches), fluide et intuitive, où petits et grands se repèreront facilement

Des couloirs suffisamment larges

Des parcours prétextes à de la pédagogie et au bien-être

Une liaison directe, en intérieur, entre la maternelle et la cantine

4. Des extérieurs végétalisés et inclusifs

Favoriser la mixité de genre dans la cours

Des espaces extérieurs investis

Des espaces extérieurs aménagés et adaptés,

Faire participer les enfants à ces aménagements

Valoriser la présence d'arbres

Végétaliser les espaces

Favoriser la biodiversité

Pouvoir se mettre à l'ombre, au calme

Un projet intégré dans l'environnement proche

5. Des espaces mutualisés et réversibles

Penser une réversibilité des espaces

Un partage des espaces dédiés à l'enfance à l'échelle communale

Mutualiser les usages au sein d'un même espace

Un programme optimisé pour un budget maîtrisé

Un accueil possible des tous petits sur un temps dédié (0-3ans)

6. Venir et vivre l'école en toute sécurité

Une gestion des flux apaisée (croisements des différentes mobilités en toute sécurité)

Anticiper la prévention des risques

Hygiène et sécurité dans chaque espace

Sécurité et respect des enfants dans l'espace des sanitaires

La mixité de genre dans les cours d'école

Au cours de l'atelier, nous avons ouvert la discussion autour de notre objectif 4 «**Des espaces extérieurs végétalisés et inclusifs**»

Cédric Duchet, conducteur d'opérations à la direction de l'espace public à Rennes Métropole fait partie de notre groupe de concertation. Il suit particulièrement le projet d'aménagement des abords de l'école, de la gare et le plan de déplacement urbain.

Il a abordé avec nous les enjeux de mixité qu'il est important de prendre en compte lorsque nous aménageons l'espace public.

Dans notre cas, cela peut être rapporté à la cour d'école. Comment l'espace de la cour peut-il être partagé ? Est-il possible de prévoir un investissement équitable par les filles et les garçon ?

En maternelle, nous dit Gwenaëlle Malleret, enseignante à Saint-Armel, «les jeux et les structures mises à disposition dans la cour sont mixtes, il y a moins de différences». Mais à partir du primaire, l'espace tend à se réduire pour les filles...

Voici un court-métrage intéressant. Vous y verrez une élève qui trace le plan de la cour de son école et raconte la manière dont sont investis les différents espaces :

<https://youtu.be/g9Cws1nzqL4>



Cédric Duchet nous a donné des chiffres importants :

- pour 100 € investis dans l'espace public (aménagement, équipement) :

- environ 70 € profiteront à des hommes
- environ 30 € profiteront à des femmes

- concernant le temps d'occupation de l'espace public :

- 90 % du temps, l'espace est investi par les hommes
- 10% du temps par les femmes

A l'issue de l'atelier, Cédric nous a aussi partagé un document, réalisé par la ville de Rennes et Rennes Métropole, dont voici des extraits :

STRATÉGIE POUR L'AMÉNAGEMENT NON GENRÉ : ESPACE PUBLIC, LIEUX DE PRATIQUES SPORTIVES, COURS D'ÉCOLE

VILLE DE RENNES ET RENNES MÉTROPOLE

PROBLÉMATIQUE

La question de l'aménagement non genré des espaces publics et des cours d'école interroge directement la place des femmes dans l'espace public, sa légitimité à le traverser, à y rester et à s'y sentir bien. Elle interroge cependant des enjeux qui vont bien au-delà de l'aménagement. Elle prend racine dans la façon dont les femmes se construisent dans notre pays, depuis la petite enfance jusqu'à l'âge adulte, dont elles façonnent leur confiance en elle en fonction des injonctions sociétales et culturelles auxquelles elles sont confrontées. Le sujet recouvre ainsi différentes dimensions touchant à des enjeux sociétaux et culturels (la place des femmes dans la société, le contrôle social...), des enjeux d'éducation, de sensibilisation, d'aménagement, de concertation sur les besoins et attentes des usager.e.s, d'observation des espaces et de leurs utilisations.

la ville de Rennes s'est saisie du sujet par le biais des cours d'écoles, un des premiers lieux de partage de l'espace entre filles et garçons. Au-delà de l'aménagement de l'espace, ce sujet questionne la concertation avec les femmes, l'animation des espaces et l'observation des usages qui en sont fait.

Au sein d'une collectivité, la prise en compte de l'égalité femmes-hommes dans l'aménagement de l'espace public et des cours d'école concerne autant les services techniques en charges de la voirie, de l'espace public, des parcs et jardins que les services thématiques de la petite enfance, de l'éducation, des sports et services transversaux de l'égalité, de la vie nocturne... Elle constitue une opportunité pour travailler à des espaces publics partagés et conviviaux pour tous les habitants dans leur diversité. En ce sens, l'approche par le genre permet de détecter les non-usages d'un espace public au-delà du public féminin, et de travailler à une appropriation plus large d'un espace public plus inclusif.

*rennes
sauvage*

Des extérieurs végétalisés et inclusifs

Valoriser la présence d'arbre, favoriser la biodiversité, créer des espaces non genrés font partie de cet objectif. Certaines discussions dans les groupes de travail rapportent aussi l'idée de créer des parcours pédagogiques.

Voici, pour nourrir notre réflexion, des exemples portés par la ville de Rennes pour repenser les espaces des cours d'école afin de les adapter au changement climatique avec des objectifs de végétalisation, de gestion des eaux de pluie, ainsi qu'une meilleure répartition des espaces et une diversification des usages.



Ecole élémentaire de l'Îlle à Rennes



Ecole maternelle Champion de Cicé à Rennes



Ecole Marie-Pape Carpentier à Rennes

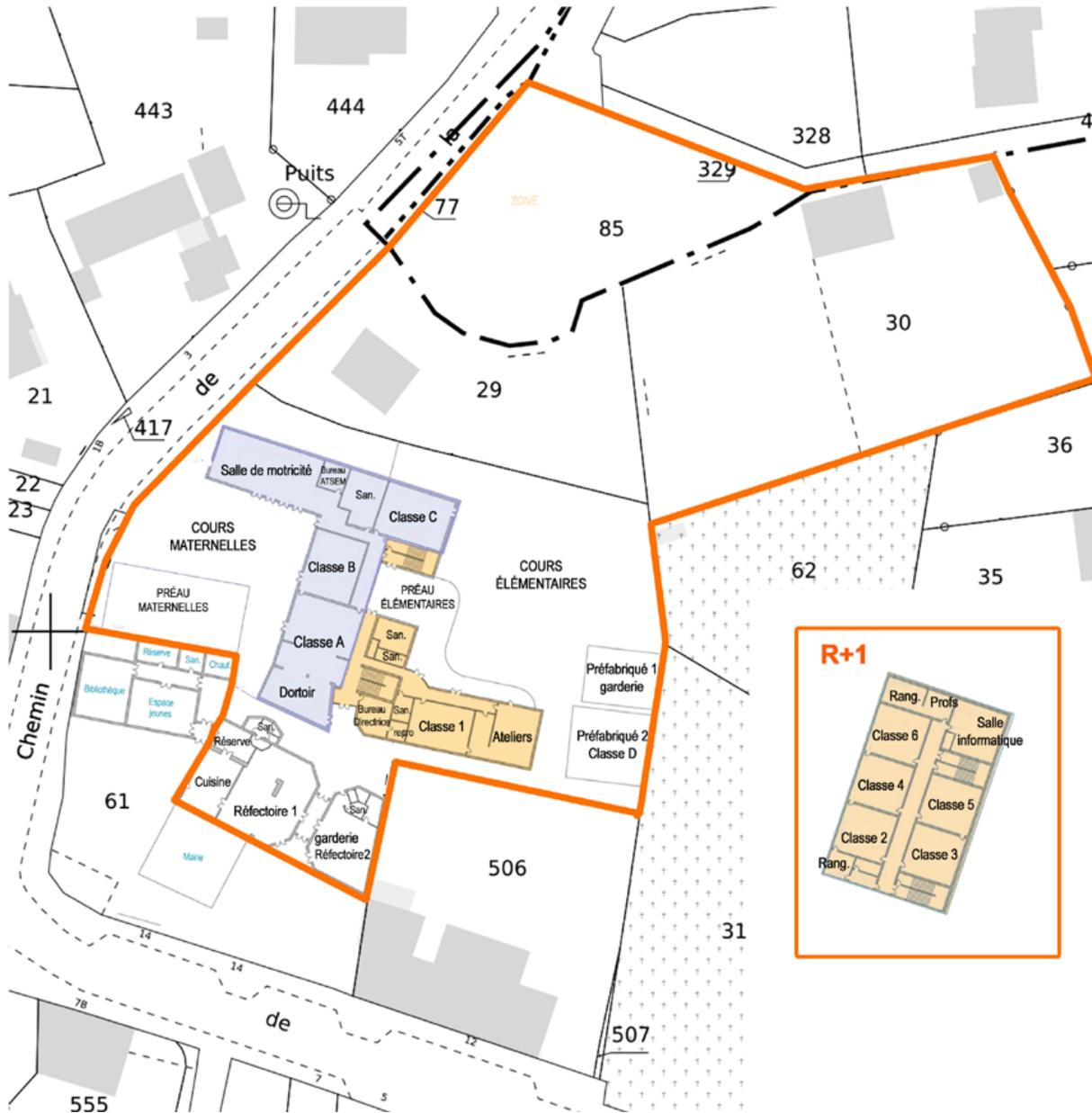


Ecole maternelle Torigné à Rennes



Ecole élémentaire Clémenceau à Rennes

Exploration de l'existant



Certains d'entre nous pratiquons l'école actuelle depuis un certain temps déjà, parfois au quotidien. Comme nous le faisons toujours, nous nous sommes accommodés de ces possibles défauts et nous avons su tirer parti de ses avantages.

Certains d'entre nous, au contraire, découvre l'école pour la première fois aujourd'hui, avec un regard neuf.

Nous avons regardé et parcouru l'école actuelle avec un certain recul. Nous nous sommes arrêté sur certaines choses qui nous ont plu, ou pas, qui nous ont parfois étonnées, en bien ou en mal !

Certains éléments ont conforté les objectifs que nous nous sommes fixés, d'autres sont venus les enrichir, notamment sur les axes de vigilance à observer dans le futur projet.

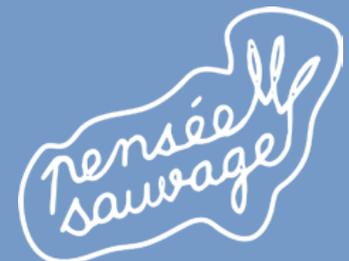
Les points de vigilance répertoriés concernent :

- Un accès multiple qui rend complexe la dépose et récupération des enfants.
- Une entrée maternelle sans parvis et aux trottoirs étroits
- Un contrôle d'accès à repenser
- L'espace cycles n'est pas adapté, ni sécurisé
- Des cours d'école trop imperméables avec des angles morts qui posent des problèmes de surveillance. Quelques arbres fragiles...
- Des circulations intérieures trop étroites et sombres, non ventilées
- Une circulation difficile le matin dans le couloir d'accès aux classes maternelles : trop étroit, et stationnement des poussettes compliqué
- De mauvaises odeurs relevées dans certaines classes (primaire)
- Des classes trop petites
- Une mauvaise répartition des espaces : les petits mangent avec les jeux de la garderie en visuel (difficulté d'être à son repas) / dortoir donnant sur la cour et dans la classe / une classe maternelle séparée des autres / zone de stockage des poubelle très visible
- Des espaces trop sonores et non isolés acoustiquement les uns des autres
- Un manque cruel de rangements (extérieurs et intérieurs), beaucoup d'espaces s'en trouvent surchargés.
- Pas d'espace dédié aux adultes (scolaire et periscolaire). Seul existe un petit local pour les ATSEM qui est à la fois bureau, infirmerie, pause, stockage. La salle informatique devient le lieu de la pause déjeuner.

Les points négatifs relevés

- Dans la cuisine :
 - Le ressaut dans le sas est problématique
 - Dans la même pièce : bureau + chambre froide + espace de livraison
 - poste de lavage trop petit et pas ergonomique
 - trop bruyante lorsque toutes les machines sont allumées (beaucoup de machine au même endroit)
- Dans le réfectoire :
 - mobilier inadapté (ménage, bruit, âge des enfants)
 - espace sombre, dû en partie aux volets non fonctionnels
 - espace difficile à surveiller (large poteau)
- Les sanitaires sont inadaptés aujourd'hui: en nombre insuffisant, manque une douche en maternelle et un lieu pour changer les enfants, des sanitaires non adaptés pour la garderie et la cantine, manque d'intimité pour les enfants, sanitaires adultes manquants, manque urinoirs à l'étage

Ces échanges sont autant de points de vigilance que nous devons garder en tête tout au long du projet. Certains expriment des craintes et il est important de les connaître pour y être attentif et les prendre en compte dans la réalisation du projet.



Les points positifs relevés

Voici le récapitulatif des points positifs que nous avons relevés en parcourant l'espace existant :

- Un emplacement dans la commune à proximité des équipements : mairie, épicerie, bibliothèque...
- Des entrées et sorties sécurisées
- Conserver les stationnements pour le personnel et les parents mais éviter le stationnement devant les sorties de l'école.
- La qualité végétale de la nouvelle parcelle : de grands arbres qui promettent des zones ombragées l'été, un esprit «petite forêt», ...
- Une cour de maternelle agréable : fonctionnelle, ludique, colorée, avec des espaces verts, un récupérateur d'eau pour l'arrosage
- Une cour élémentaire avec arbre, banc, pelouse (idée de les diversifier et multiplier à l'avenir !)
- Dans le préau : un tableau noir qui peut être investi
- Pratique ! des patères sous le préau

- Une belle vue depuis la cuisine
- Des toilettes d'appoint dans le réfectoire : pratique !
- Il y a un point d'eau dans toutes les classes
- Une grande salle de motricité
- Des endroits de passage animés par les productions des enfants grâce aux nombreux panneaux d'affichage

Il est important pour l'équipe en charge du projet de connaître ces points positifs que nous avons relevés pour ne pas les perdre de vue pendant toute la durée des études.

Les pages suivantes présentent le détail de ce que nous avons pu relever ensemble. Certaines pistes d'amélioration sont également proposées !



OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
Entrée "élémentaire"	Rack à vélo pas adapté pour vélo et vélo cargo (-)	 support pour attacher le cadre
Entrée "maternelle"	Pas de parvis école Proximité route Trottoirs étroits (-)	Repenser le parvis école ⊕ circulation devant entrée
Zoom sur sonnette "entrée maternelle"	Besoin d'ouverture à distance pour les professeurs (-)	Visiophone, gâche électrique sur portillons
Cours de récré "maternelle"	à conserver (+) - Fonctionnalité - pontons jouets - structure jeux - hauteur - animation des sols (couleur, peintures)	⊕ de perméabilité
Zone verte école existante (espace vert)	à conserver (+) plus arbres et espaces verts qualité végétale	Protéger les parcelles privées en proximité 

**EXPLORATION
GROUPE ROSE**

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
⑥	Courc maternelle	Réservoir / récupération d'eau Arrosage plantes et jardins	à conserver et améliorer
⑦	Couloir maternelle	peu large sombre	- luminosité - confort de circulation
⑧	Couloir maternelle	panneaux d'affichage	

EXPLORATION GROUPE ROSE



6



7

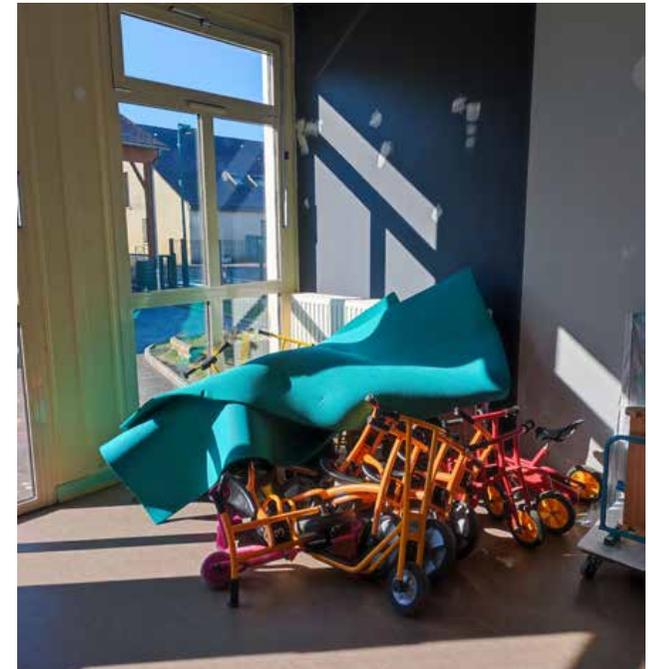


8

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
9	zone motricité	⊕ : espace dédié aux activités enfants ⊖ : traitement sonore et phonique	EXPLORATION GROUPE ROSE → prévoir un abri extérieur
10	espace rangement vélo	⊕ rangement	



9



10

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
(22)	Local ATSEM	⊖ petit litroit	Prévoir des espaces pour le personnel ⊕ professeurs soles pour 1 déjeuner / bureau
(29) (+) (28)	salle bain maternelle	⊕ Parc-a-vis avec interrupteur ⊖ pas de douches pour laver un enfant	→ à prévoir



11

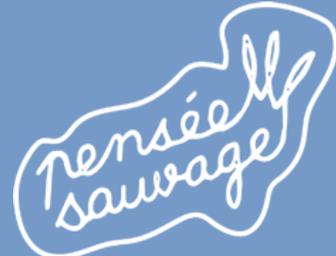


12



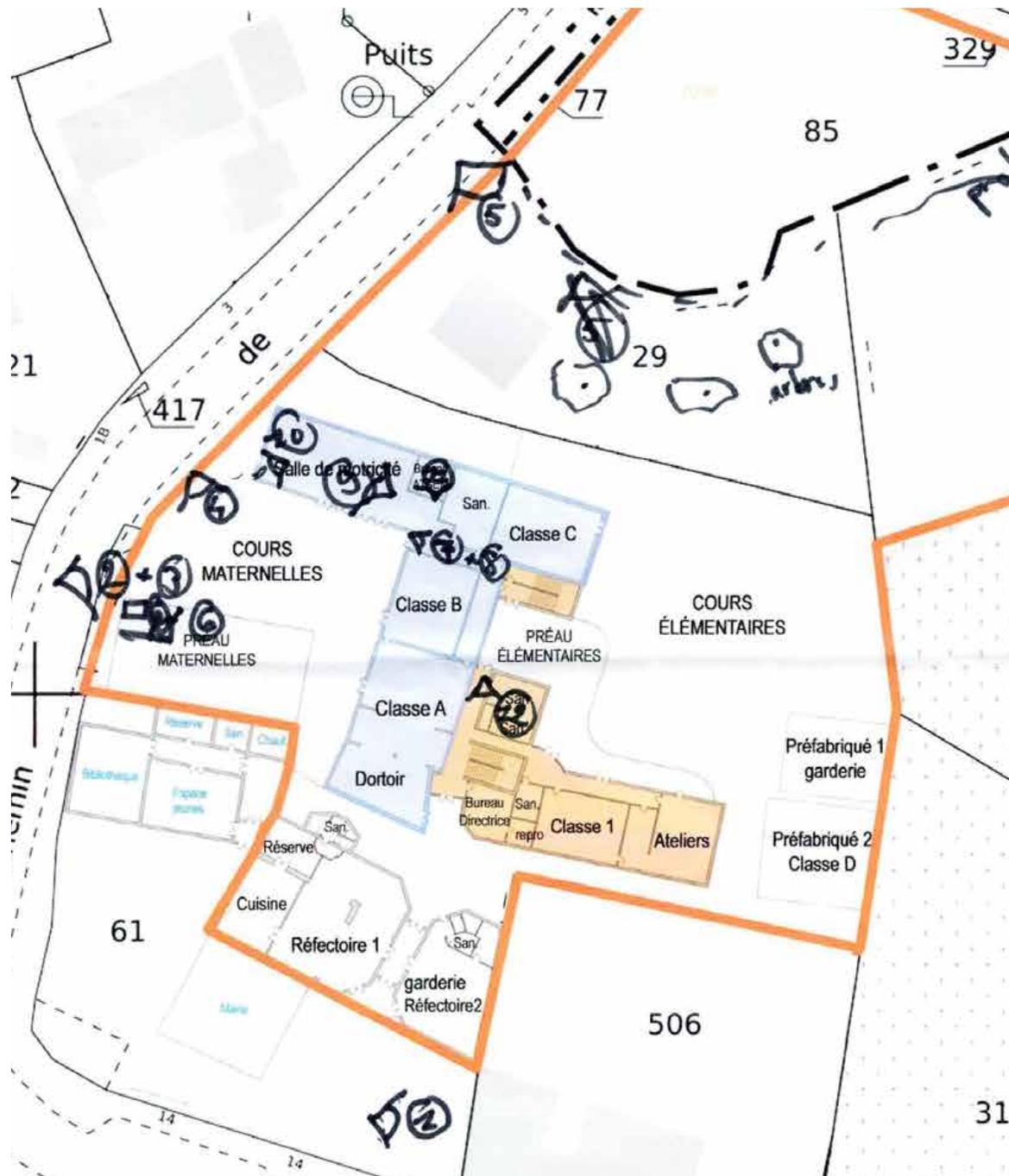
13

**EXPLORATION
GROUPE ROSE**



EXPLORATION GROUPE ROSE

reportage
photographique



NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
①	Garderie des petits Cantine des petits	Espace de jeux et cantine en même temps et ça pose des problèmes pour les petits (→ Ne comprennent pas)	Séparer les espaces ou cacher l'espace jeux pendant la restauration -
②	Toilettes Salle de garderie Cantine des maternelles	Pas adaptée aux enfants pas d'espace pour lever les assés mais -	EXPLORATION GROUPE JAUNE



1



2



NUMERO
DE PHOTO

3

OU EST-ELLE PRISE ?

Entrée de l'école

POURQUOI ?

Difficultés pour déposer et récupérer les enfants - Plusieurs Entrées et sorties selon le niveau de l'enfant (maternelle / Primaire)
Distinction du lieu entre agents Enseignants et Parents

PISTES D'AMÉLIORATION

- Réfléchir à l'accueil et Entrée (Sortie École Hall d'accueil)
- Un seul hall d'accueil avec tableau d'affichage
- Évacuation dans un espace extérieur sécurisé lors d'un incendie.
- Espace tricycle / Vélo couvert et sécurisé



4

Bureau des ATSEM

Problème de place
A la fois Bureau - infirmier - stockage et salle de pause dans la même pièce



Page : /

**EXPLORATION
GROUPE JAUNE**

pensée sauvage



OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
<p>Couloir Maternelle Accès aux classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sombre - Peu d'espaces - Circulation difficile - Problème stationnement des poussettes 	
<p>Toilettes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manque toilette adultes - Pas de lieu pour changer les enfants - Manque d'intimité pour toilettes enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un local pour le change séparé des toilettes - Ajouter des portes
<p>Couloir primaire Salle informatique</p>	<p>Encombré Manque espace de rangement</p>	
<p>Classe primaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odeur - Manque d'espace - trace de pâte à fixe au mur 	
<p>Cour</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Angle mort - petits coins non surveillés 	

EXPLORATION GROUPE JAUNE



1 ET 2



3



4



5



6

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?
①	GS/MS (classe anciennement aut plastiq)	maternelle séparée des autres
②	" "	SOP
③	classe 1	vu sur un mur
④	sanitaires	nb insuffisant et ergonomie
⑤	Dortoir	coin sieste donne sur la cour
⑥	" "	et est accolé à la classe

EXPLORATION GROUPE ROUGE



7



8



9



10

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?
(7)		placard / rangement
(8)	Sanitaire maternelle	adapté aux enfants (détecteurs, commande par les mains) nb suffisant
(9)	cave maternelle	vu sur les poubelles
(10)	salle motricité	espace dédié au rangement + très séparer jeux extérieurs ?

⇒ pb recharge
tout au long de la visite

EXPLORATION GROUPE ROUGE

pensée
sauvage



11



12



13



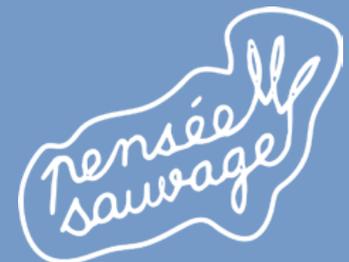
15



14

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?
(11)	salle motricité	protect = porte inexistante
(12)	salle informatiq	est est utilisée restaurant adulte
(13)	" "	semures aux fenêtres
(14)	étage rangement nord	mobiliers rangement "manquants"
(15)	coulon étage	sombre

**EXPLORATION
GROUPE ROUGE**





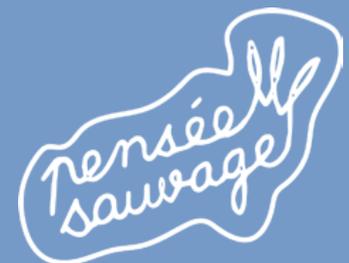
16



17

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
16	coulon étage PET	point d'eau dans toutes les classes (+) - pas d'aération	manq un vide scapu
17	local 'range/ménage	bien aménagé	
18	boîtes étages	1 seul toilette par étage - pas urinoir	

**EXPLORATION
GROUPE ROUGE**

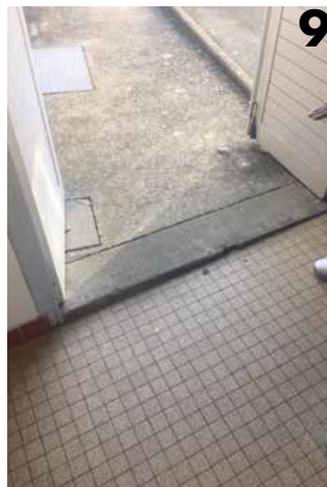


NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
①	refectoire	bruit et chaises ^{et tables} inadaptées à l'âge et au mélange	matériel adapté et sol silencieux
②	idem	lumière allumée + volets fermés	réparer les volets améliorer la luminosité
③	idem	le poteau entrave la visibilité pour la surveillance	
④	toilette du refectoire	bien pratique d'avoir des toilettes d'appoint	
⑤	pas idem	rangent dans le passage	prévoir des stockage suffisant

EXPLORATION GROUPE VERT



NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
6	cuisine	symptôme la vue !	
7	hotte + four aluminés + machine	trop de bruit	en parler à M. de Scauf, traiter la cuisine en acoustique, ne pas accumuler les machines dans une même pièce
8	cuisine aussi	ergonomie et poste de lavage	→ prévoir + grand
9	sas livraison	éviter les accents	
10	bureau + chambre froide espace de livraison	cumul des fonctions de l'espace	créer des espaces séparés



**EXPLORATION
GROUPE VERT**

*pensée
sauvage*

NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
⑩ ⑪	entrée mater entrée principale	sécurité, parking vélo, parcelles entrée qui relie les équipements mairie, épicerie, école, crèche. Espace suffisant et sécurisé	aménagement l'entrée
⑫	refectoire materiel	espace sèssi et adapté	



10



11

**EXPLORATION
GROUPE VERT**

EXPLORATION GROUPE BLEU



NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
1	coin élémentaire	Arbre, banc à conserver	- Avoir des arbres de ≠ hauteurs des Tables pour jouer ++ d'espaces verts ++ arbres idées : des rondsins - ⚠ aux arbres dangereux ou fragile idées : coin de jardin avec plantations L. ...
2	"	espace pelouse	
3	Portail coin élémentaire avec grande allée	entrée/sortie sécurisées	



EXPLORATION GROUPE BLEU



NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
4	Parking	conserver des stationnements pour les parents et le personnel	idées - cane de jardin plantations - l'as de stationnement possible devant les sorties d'école, trop dangereux (Empêcher le stationnement)
5	Zone verte à construire	Garder les arbres, et esprit petite forêt.	



pensée sauvage

EXPLORATION GROUPE BLEU



NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
6	Parc vélos entrée principale	Vélos non sécurisés, de gradations, vols	- <u>idées</u> : que le parking vélos soit dans l'enceinte de l'école ex : entre la porte bleue et rouge.
7	couloirs école	avoir des surfaces murales pour afficher des dessins, photos ...	

EXPLORATION GROUPE BLEU

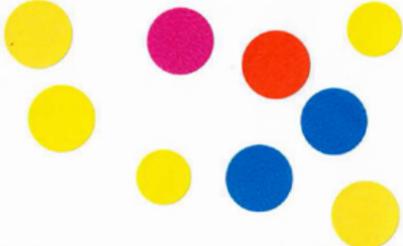
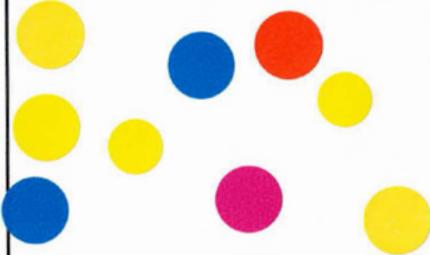
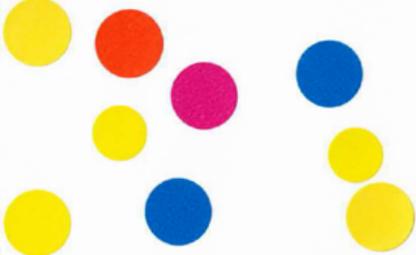


NUMERO DE PHOTO	OU EST-ELLE PRISE ?	POURQUOI ?	PISTES D'AMÉLIORATION
8	Toilettes	les serrures peuvent s'ouvrir et se fermer de l'extérieur	- sécuriser les wc
9	Tableau noir sous le plââtre + porte manteau	à conserver et en ajouter	

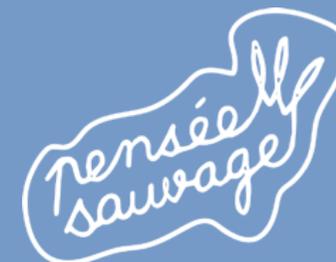
Bravo à tous pour votre participation active !

L'évaluation de l'atelier

Et un merci tout particulier à Chloé pour les photographies prises tout au long de l'atelier!

			
Dialogue et concertation autour du projet			
Dynamique du groupe			
Vous sentez-vous entendu ?			

Rendez-vous le 29 mars
prochain, de 9h à 12h, à l'école
des Boschaux
pour le prochain atelier!



conseil &
architecture
écologique

Pensée sauvage
Rozenn Autret

06 60 62 74 51
rozenn.autret@gmail.com

